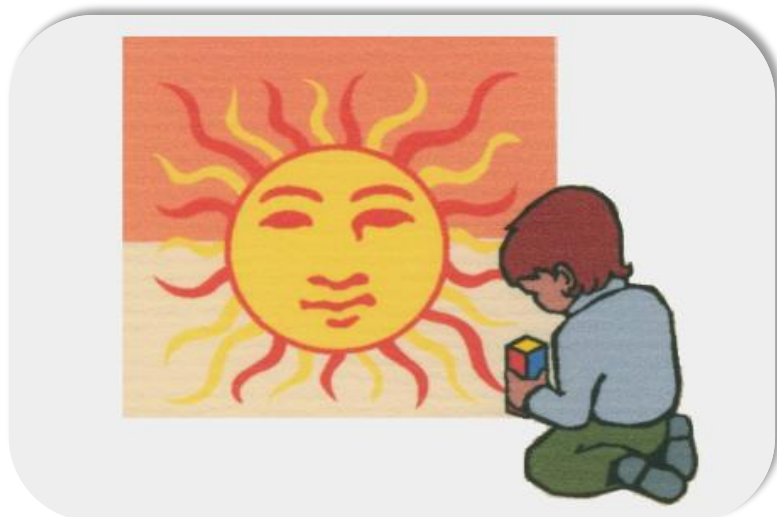


**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE
USTRONIE MORSKIE**

PRIORYTET

WYCHOWAWCZY

**Wszechstronny rozwój
dziecka jako czynnik
warunkujący osiągnięcie
przez niego sukcesu.**



Janusz Korczak

Bądź sobą, szukaj własnej drogi.

Poznaj siebie, zanim zechcesz poznać dzieci.

Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny,

Zanim dzieciom pocznieś wykreślać zakres ich praw i obowiązków.

Wstęp.

Proces wychowania dziecka przebiega na różnych płaszczyznach i jest skutkiem wielu oddziaływań wychowawczych. Rodzice i nauczyciele wiedzą, że o wiele lepiej kształcić jest i wychowywać dzieci gdy istnieje współdziałanie różnych środowisk, w których dziecko się wychowuje.

Dlatego tak ważnym jest przestrzeganie postanowień najważniejszych dokumentów gwarantujących dzieciom realizację ich praw, a przede wszystkim prawo do wychowania w warunkach gwarantujących ukształtowanie prawidłowej postawy dobrego obywatela, członka rodziny, przedszkolaka, ucznia, kolegi.

Program wychowawczy przedszkola opiera się na głównych założeniach Konwencji o Prawach Dziecka.

Uznajemy, że:

- dziecko jest samodzielnym podmiotem-ze względu na swoją niedojrzałość psychiczną i fizyczną wymaga szczególnej opieki i ochrony prawnej,
- dziecko wymaga poszanowania jego tożsamości, prywatności i godności osobistej,
- rodzina jest najlepszym środowiskiem wychowawczym dziecka,
- państwo wspiera rodzinę w wychowaniu dziecka, a przedszkole jest instytucją wspomagającą państwo w wykonaniu tego zadania.

Uznajemy, że:

- rodzice mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami . Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka.
- przedszkole pełni w swym oddziaływaniu wychowawczym funkcję wspomagającą rodziców.

**I. SYSTEM WARTOŚCI WYCHOWAWCZYCH
PREFEROWANYCH PRZEZ NASZĄ
PLACÓWKĘ**

RODZINA

miłość, radość, wrażliwość, spontaniczność

HUMANIZM

Godność własna,
Poszanowanie innych

PATRIOTYZM

Ojczyzna, miłość, szacunek
tradycja

DEMOKRACJA

Poszanowanie jej

PRAWDA

sprawiedliwość, uczciwość

TOLERANCJA

Otwartość, szczerłość, inność

ODPOWIEDZIALNOŚĆ

ŻYCZLIWOŚĆ

SAMODZIELNOŚĆ

Wytrwałość

MĄDROŚĆ

Wiedza, umiejętność radzenia w życiu

BEZPIECZEŃSTWO

zdrowie, higiena

KREATYWNOŚĆ

Indywidualność, asertywność, praktycyzm, współpraca

*„Nie wystarczy chcieć,
Trzeba także czynić.”*

J.W.Goethe

II.

Zadania Przedszkola jako środowiska wychowawczego:

- opieka nauczycieli nad biologicznym i psychologicznym rozwojem dzieci,
- zmniejszenie częstotliwości niepożądanych zachowań dzieci,
- redukcja i eliminacja zachowań agresywnych,
- uczucie miłości i empatii,
- integracja grupy przedszkolnej (przedszkole jako mała Ojczyzna).
- wspieranie działań wychowawczych rodziców,
- poznawanie i stosowanie metod skutecznego oddziaływania wychowawczego,
- współdziałanie z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką dzieci dotkniętych przemocą.

III.

Główne cele wychowawcze:

- dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i w niej działa,
- dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego,
- dziecko szanuje ludzi starszych,
- wie jak kulturalnie zachować się w przedszkolu, domu, na ulicy,
- dziecko odróżnia dobro od zła, nie stosuje przemocy.

IV.

Praca wychowawcza nauczycieli:

W swojej pracy wychowawczej nauczyciele przedszkola:

- stale i systematycznie współpracują z rodzicami dzieci w celu skoordynowania oddziaływań wychowawczych,
- na bieżąco rozwiązują problemy wychowawcze,
- uczą dzieci wchodzenia w relacje społeczne, które nie będą zagrażać bezpieczeństwu fizycznemu i psychicznemu,
- rozbudzają zainteresowania, służą pomocą, wspierają radą,
- tworzą bezpieczną dla dziecka atmosferę w grupie,
- stosują metody wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania,
- poznają środowisko wychowawcze dziecka,
- systematycznie poszerzają zakres swoich kompetencji wychowawczych.

V.

SYSTEM WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOLA

CELE WYCHOWAWCZE

1.Kultura osobista:

- kulturalnie zwraca się do kolegów, pracowników przedszkola, stosuje zwroty grzecznościowe, nie używa wulgaryzmów,
- właściwie reaguje na brutalność, agresję, zło,
- dba o estetykę ubioru,
- potrafi przyznać się do błędów, przeprosić.

2.Pozytywne nastawienie wobec innych – tolerancja.

- bezinteresownie pomaga kolegom, koleżankom,
- szanuje osoby o innych poglądach,
- szanuje ludzi starszych.

3.Konstruktywny sposób rozwiązywania konfliktów:

- odróżnia dobro od zła,
- unika konfliktów z kolegami,
- radzi sobie z uczuciami negatywnymi.

4.Wychowanie patriotyczne.

- próbuje poznać historię Ojczyzny – małej i dużej,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- bierze udział w obchodach świąt państwowych i przedszkolnych,
- zna instytucje użyteczności publicznej w Ustroniu Morskim,
- jest świadomym obywatelem świata, jest dumny, że jest Polakiem.

5.Stosunek do obowiązków przedszkolnych.

- przestrzega norm i zasad funkcjonowania w grupie,
- nie przywłaszcza sobie cudzych własności,
- nie zaśmieca przedszkola i jego terenu,
- utrzymuje porządek w miejscu pracy i zabawy,
- szanuje sprzęty, przybory, zabawki przedszkolne,
- bierze udział w imprezach i uroczystościach,
- na terenie przedszkola i poza terenem zachowuje się kulturalnie.

6. Wychowanie antydyskryminacyjne.

- równouprawienie i walka ze stereotypami i uprzedzeniami
- tolerancja wobec osób niepełnosprawnych.

VI.

REALIZACJA PROGRAMU.

Sposoby realizacji programu.

W stosunku do dziecka:

- rozmowy i dyskusje,
- rozwiązywanie konfliktów na drodze obopólnego porozumienia,
- czytanie opowiadań związanych z zachowaniami społecznymi,
- omawianie historyjek obrazkowych,
- stworzenie kodeksu właściwych zachowań współżycia w grupie,
- ustalenie środków zaradczych stosowanych przy nierespektowaniu ustalonych zasad.

W stosunku do rodziców:

- zapoznanie rodziców z programem wychowawczym przedszkola,
- realizacja przyjętego programu,
- udział rodziców w zebraniach, spotkaniach, uroczystościach.

W stosunku do nauczycieli:

- prowadzenie zajęć koleżeńskich,
- wymiana koleżeńska w zakresie scenariuszy zajęć,
- ujednoczenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli.

VII.

PRAWA I OBOWIĄZKI PRZEDSZKOLAKA

DZIECKO MA PRAWO

- prosić o to czego chce – ale nie wymagać,
- mieć i wyrażać swoje zdanie,
- postępować nielogicznie i nie uzasadniać tego,
- podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- nie wiedzieć, nie znać, nie rozumieć,
- popełniać błędy,
- odnosić sukcesy,
- zmieniać zdanie,
- do swojej prywatności,
- do samotności i niezależności,
- zmieniać się i korzystać ze swoich praw.

DZIECKO MA OBOWIĄZEK

- postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, używać form grzecznościowych wobec dorosłych o kolegów,
- dbać o bezpieczeństwo własne i kolegów,
- starać się utrzymywać porządek wokół siebie,
- dbać o swój wygląd i estetykę ubrania,
- przestrzegać zasad współżycia społecznego, szanować wolność i godność drugiego człowieka.

VIII. SYSTEM MOTYWACJI

Cele systemu motywacji: eliminowanie zachowań niepożądanych, nabywanie właściwych nawyków, umiejętności i postaw:

Cel 1: Prawidłowe wykonywanie czynności higienicznych, rozwijanie umiejętności samoobsługowych:

- używanie mydła,
- oszczędne używanie wody,
- korzystanie z ręcznika,
- korzystanie z toalety,
- mycie zębów,
- poszanowanie intymności.

Cel 2: Przestrzeganie umów grupowych w zabawach samorządnych:

- zakaz biegania po sali,
- eliminowanie zachowań agresywnych,
- eliminacja zachowań agresywnych,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- dbałość o porządek.

Cel 3: Wyrabianie umiejętności zabawy i pracy w grupie, w trakcie zajęć zorganizowanych:

- respektowanie poleceń nauczyciela,
- współdziałanie z kolegami,
- skupienie uwagi na wykonywanej czynności,
- nieprzeszkadzanie innym,
- słuchanie innych,
- sygnalizowanie chęci wypowiedzenia się.

Cel 4: Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się przy stole:

- prawidłowa postawa przy stole,
- posługiwanie się sztućcami,
- eliminowanie głośnych rozmów,
- w miarę możliwości zjedanie swojej porcji.

Cel 5: Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym:

- przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,
- nieoddalanie się od grupy,
- reagowanie na sygnały opiekunów,
- zachowanie postawy asertywnej wobec nieznanymi osób,
- poszanowanie przyrody.

Zasady budowania systemu motywacji:

1. Nagrody należy dobierać do zainteresowań i upodobań dziecka.
2. Łączyć nagrody społeczne z konkretnymi.
3. Stosować nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego.
4. Przechodzić od nagradzania częstego do sporadycznego.
5. Unikać nadmiaru nagród.
6. Nagradzać również próby wykonania czynności, wysiłek, a nie tylko efekt.
7. W miarę potrzeby stworzyć indywidualny system motywacji dla trudnego dziecka.

Pomoc dziecku w trudnych sytuacjach:

1. Nie krzyczeć.
2. Ograniczać zbędne mówienie.
3. Mówić do grupy, a gdy dziecko nie reaguje – polecenie kierować bezpośrednio do niego.
4. Nie zmieniać intonacji głosu.
5. Wydawać krótkie polecenia, długie dzielić na etapy.

IX.

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ RESPEKTUJĄCYCH NORMY I ZASADY POŻĄDANEGO ZACHOWANIA

Dzieci młodsze:

- nagradzanie uznaniem i pochwałą
- darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności,
- przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela,
- atrakcyjne spędzanie czasu, zabawa wg pomysłu dzieci,
- wywieszenie pracy dziecka na eksponowanym miejscu,
- wyrażenie aprobaty za spełnione obowiązki w obecności dzieci, wszystkich przedszkolaków.

Starsze dzieci:

- nagradzanie uznaniem lub pochwałą,
- nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy,
- darzenie dziecka szczególnym zaufaniem,
- przywileje pełnienia dyżurów oraz innych czynności wskazanych przez nauczyciela,
- spędzenie czasu wg pomysłu dzieci,
- pochwała przed rodzicami,
- pochwała przed Panią Dyrektorem.

X.

ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH WSPÓLNIE ZASAD.

Dzieci młodsze:

- kary naturalne – bezpośrednie następstwo winy (np. zabawa wodą – mokre ubranie), pozwalamy dzieciom doświadczać w sytuacjach nie zagrażających jego zdrowiu,
- tłumaczenie i wyjaśnienie,
- ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji,
- wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka,
- zakaz zabawy ulubionymi zabawkami.

Dzieci starsze:

- kary naturalne (przeproszenie, naprawienie),
- propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- samodzielne wymyślenie sobie kary – samokrytyka,
- przekazanie informacji rodzicom przez dziecko,
- przekazanie informacji rodzicom przez nauczyciela,
- czasowe odebranie przyznanego przywileju,
- „krzeselko do myślenia” – chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania,

XI.

DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ

CHCEMY:

1. Pomagać sobie wzajemnie.
2. Być uprzejmi.
3. Bawić się zgodnie.
4. Szanować własność innych.
5. Pytać o zgodę dorosłych i kolegów.
6. Słuchać poleceń dorosłych.
7. Dbać o książki i zabawki.
8. Dbać o czystość i porządek.
9. Szanować pracę innych.
10. Okazywać, co myślimy i czujemy.

NIE MOŻEMY:

1. Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym.
2. Przezywać innych.
3. Przeszkadzać innym w zabawie.
4. Niszczyć prace innych.
5. Krzyczeć, hałasować.
6. Biegać w sali.
7. Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu.

XII.

EWALUACJA PROGRAMU.

Program wychowawczy podlega ewaluacji:

- na koniec I semestru,
- na zakończenie roku szkolnego.

Ewaluacji podlegają:

- prezentowany przez wychowanków system wartości,
- zachowania prezentowane przez dzieci w różnych sytuacjach,
- postawa wobec nauki,
- przestrzeganie zawartych umów,
- postawa wobec koleżanek i kolegów oraz pracowników przedszkola,
- uczestnictwo dzieci w uroczystościach.

ZAKOŃCZENIE

„Dzieci uczą się życia od nas” – Dorothy Law Nolte

Dziecko krytykowane uczy się potępiać.

Dziecko żyjące w nieprzyjaźni uczy się agresji.

Dziecko wyśmiewane uczy się nieśmiałości.

Dziecko zawstydzone uczy się poczucia winy.

Dziecko żyjące w tolerancji nabiera cierpliwości.

Dziecko zachęcane uczy się wiary w siebie.

Dziecko rozumiane uczy się oceniać.

Dziecko traktowane uczciwie uczy się sprawiedliwości.

Dziecko żyjące w bezpieczeństwie uczy się ufać.

Dziecko przyjmowane takim jakim jest uczy się akceptować.

Dziecko traktowane sprawiedliwie uczy się prawdy.

Dziecko otoczone przyjaźnią uczy się szukać w świecie miłości.

ZAŁĄCZNIKI – propozycje:

- 1.ankieta do rodziców
- 2.arkusz obserwacji pracy nauczyciela
- 3.arkusz obserwacji zachowań dzieci
- 4.karta monitoringu czynności samoobsługowych
- 5.raport cząstkowy
- 6.notatka z obserwacji wycinkowej.

SPIS TREŚCI

Wstęp.

- I. System wartości wychowawczych.
- II. Zadania przedszkola jako środowiska wychowawczego.
- III. Główne cele wychowawcze.
- IV. Praca wychowawcza nauczycieli.
- V. System wychowawczy przedszkola.
- VI. Realizacja programu.
- VII. Prawa i obowiązki przedszkolaka.
- VIII. System motywacji.
- IX. Formy nagradzania zachowań respektujących normy i zasady.
- X. Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad.
- XI. Dziecięcy kodeks zachowań.
- XII. Ewaluacja programu wychowawczego.

Zakończenie i załączniki.